

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ №1»:

Захарнёва Ю.В.

Приказ № _____ от
«__» _____ 2021г.

«Согласовано»

с заместителем

директора по УВР

Воронкова Н.В.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

Лукашина Н.А.

Протокол № _____ от
«__» _____ 2021г.

**Календарно-тематическое планирование
к программе учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1-4

4 «Б» класс

на 2021 – 2022 годы

Учитель начальных классов:
Павлова Ирина Михайловна,
высшая категория

2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
Раздел 1. Повторение (9 ч)				
1	Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Знакомство с учебником «Русский язык».	1.09		Знакомиться с информацией в учебнике; осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи; различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Повторение по теме: «Личные местоимения».	2.09		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
3	Повторение по теме: «Глагол».	3.09		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
4	Повторение по теме: «Глагол».	4.09		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
5	Обучающее изложение. Текст и его план.	7.09		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
6	Входной контрольный диктант.	8.09		Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), проверить написанное изложение. Определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; соотносить заголовок и

				текст; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; составлять план текста.
7	P/o. Анализ изложения. Типы текстов.	9.09		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; сопоставлять тексты разного стиля.
8	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение.	10.09		Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; соблюдать в устной речи логическое (смыслоное) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить обращение в начале, середине и конце предложения; составлять предложения с обращением; выделять обращения на письме.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	14.09		Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.

Раздел 2. Предложение (9 ч)

10	Однородные члены предложения (общее понятие).	15.09		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	16.09		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными	21.09		

	членами.			перечисления при чтении предложений с однородными членами; наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	22.09		Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты своей деятельности.
14	Анализ сочинения. Наши проекты.	23.09		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	24.09		Сравнивать простые и сложные предложения; выделять в сложном предложении его основы; ставить запятые между частями сложного предложения; составлять сложные предложения.
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами. П/р по теме «Основа предложения».	28.09		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; оценивать результаты своей деятельности.
17	Обучающее изложение.	29.09		Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; оценивать результаты своей деятельности.
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	30.09		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности
Раздел 3. Слово в языке и речи (16 ч)				
19	Р/о. Слово и его лексическое значение.	1.10		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; объяснять принцип построения толкового словаря.; определять значение слова, пользуясь толковым словарём.
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	5.10		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заемствованные слова; сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в

				котором слово употреблено в прямом или переносном значении.
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	6.10		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп; подбирать к слову синонимы, антонимы; наблюдать за значениями фразеологизмов.
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	7.10		Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова; выделять в слове значимые части; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	8.10		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	12.10		Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	13.10		
26	Правописание приставок и суффиксов.	14.10		Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.
27	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	15.10		Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ъ) знаком.
28	Обучающее изложение.	19.10		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	20.10		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать

				результаты своей деятельности.
30	Р/о. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	21.10		Подбирать примеры изученных частей речи; анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; различать части речи на основе изученных признаков.
31	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	22.10		
32	Имя числительное. Глагол.	26.10		Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола; правильно произносить имена числительные; наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.
33	Наречие как часть речи. Правописание наречий	27.10		Наблюдать за признаками наречия как части речи; наблюдать за ролью наречия в речи; осмысливать определение наречия.
34	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	28.10		Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.

Раздел 4. Имя существительное (38 ч)

35	Анализ сочинения. Распознавание падежей имён существительных.	29.10		Различать имена существительные, определять их признаки; изменять имена существительные по падежам; различать имена существительные в начальной и косвенных формах; различать падежные и смысловые вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.
36	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных.			Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребление в именительном, родительном, винительном, дательном падежах, сравнивать их признаки; обосновывать правильность выбора.
37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п., В.п. и Д.п.			
38	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.			Различать имена существительные, употреблённые в творительном и предложном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.
39	Несклоняемые имена существительные.			Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.
40	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое			Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения; определять принадлежность имён

	склонение имён существительных.			существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры существительных 1-го склонения.
41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.			Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах; склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице.
42	2-ое склонение имён существительных.			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры существительных 2-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений; склонять имена существительные 2-го склонения.
43	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			
44	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя); письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
45	Анализ сочинения. 3-е склонение имён существительных.			Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения; определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения; подбирать примеры имён существительных 3-го склонения; находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.
46	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.			
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; проводить морфологический разбор имени существительного как части
48	Обучающее изложение.			
49	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в ед. числе. Способы проверки безударных			

	падежных окончаний имён существительных.			речи.
50	Именительный и винительный падежи. Контрольное списывание.			Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных; выполнять списывание текста и оценку деятельности.
51	Правописание окончаний имён существительных в Р.п.			Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.
52	И.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных.			Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания; обосновывать правильность определения падежа; использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.
53	Правописание окончаний имён существительных в Д.п.			Различать имена существительные в дательном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
54	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.			Различать имена существительные в родительном и дательном падежах; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах; писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. .
55	Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.п.			Различать имена существительные в родительном и дательном падежах; писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. .
56	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.			Распознавать имена существительные в творительном

				падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
57	Контрольный диктант за I полугодие.			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
58	P/o. Упражнение в правописании окончаний имён сущ. в Т.п.			Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.
59	Правописание окончаний имён существительных в П.п.			Различать имена существительные в предложном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
60	Упражнение в правописании окончаний имён сущ. в П.п.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и; определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять.
61	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.			
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
64	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».			
65	Склонение имён существительных во мн.ч.			Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; распределять имена существительные по склонениям; изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам; определять падеж имён существительных во множественном

			числе; распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже.
66	И.п. имён существительных во мн.ч.		Распознавать имена существительные множественного числа; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных;
67	Р.п. имён существительных во мн.ч.		правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
68	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в Р.п. и В.п.		
69	Д.п., Т.п., П.п. имён существительных мн.ч.		Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.
70	Обучающее изложение.		Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
71	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед.ч. и мн.ч.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа.
72	П/р по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».		Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений; оценивать результаты своей деятельности.

Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)

73	Имя прилагательное как часть речи.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы; определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам; выделять словосочетания, образованные из имён
----	------------------------------------	--	---

				прилагательных и имён существительных.
74	Род и число имён прилагательных.			Определять род имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
75	Склонение имён прилагательных.			Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин); определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
76	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».			Сочинять текст по картине; оценивать результаты своей деятельности.
77	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных м.р. и спр.р. в ед.ч.			Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
78	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и спр.р. в И.п.			Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.
79	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и спр.р. в Р.п. Словарный диктант.			Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами
80	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и спр.р. в Д.п.			Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами

				существительными.
81	Именительный, винительный и родительный падежи.			Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах.
82	Правописание окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п.			Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
83	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах, проверять правильность написанного.
84	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.			Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Развитие мотива к проведению исследовательской работы.
85	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.			Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; изменять по падежам имена прилагательные женского рода.
86	Контрольный тест (админ.)			Контролировать правильность выполнения теста, находить и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.
87	Р/о. И.п. и В.п. имён прилагательных женского рода.			Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
88	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных женского рода.			Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном

				падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.
89	В.п. и Т.п. имён прилагательных женского рода.			Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.
90	Склонение имён прилагательных во мн.ч.			Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа; определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.
91	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».			Составлять отзыв по репродукции картины художника А.Н.К. Рериха «Заморские гости» (под руководством учителя); письменно передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану.
92	Анализ сочинения. И. п. и В.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн. ч.
93	Р.п. и П.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.
94	Д.п. и Т.п. имён прилагательных множественного числа.			Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; определять

			и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.
95	Повторение по теме «Имя прилагательное».		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать
96	Повторение по теме «Имя прилагательное». Р/о.		правильность написанного; проводить морфологический разбор имени прилагательного как части речи.
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
98	Контрольный диктант за 3 четверть.		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Раздел 6. Местоимение (9 ч)

99	P/o. Местоимение как часть речи.		Распознавать местоимения среди других частей речи; определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица; употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.
100	Личные местоимения.		
101	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
102	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам.		Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах; различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица;

			определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
103	Изменение личных местоимений по падежам.		Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
104	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения; оценивать результаты своей деятельности.
105	Анализ изложения. Повторение по теме «Местоимение».		Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
106	П/р по теме «Местоимение».		Раздельно писать предлоги с местоимениями; проводить морфологический разбор местоимения как части речи; оценивать результаты своей деятельности.
107	Обобщение по теме «Местоимение».		

Раздел 7. Глагол (25)

108	Роль глаголов в языке.		Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов; определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.
109	Время глагола.		
110	Неопределенная форма глагола.		
111	Изменение глаголов по временам.		
112	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному цитатному плану; оценивать результаты своей деятельности.
113	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; определять роль мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица
114	Спряжение глаголов.		
115	2-е лицо глаголов наст. и буд.		

	вр. в ед.ч.			единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь); использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
116	ВПР (диктант)			Писать диктант, выполнять грамматические задания и оценивать результаты своей деятельности.
117	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; оценивать результаты своей деятельности.
118	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
119	ВПР (проверочная работа)			Выполнять работу и оценивать результаты своей деятельности.
120	I и II спряжение глаголов будущего времени.			Определять спряжение глаголов по личным окончаниям; находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме; различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме; различать глаголы-исключения среди других глаголов.
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			Определять спряжение глаголов по неопределенной форме; группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределенную форму; сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению; писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.
123	Возвратные глаголы.			Узнавать возвратные глаголы среди

			других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределенной форме и имени существительного; изменять по лицам и числам возвратные глаголы.
124	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		Обсуждать последовательность действий при выборе –тся и –ться глагола с опорой на памятку; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
125	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Распознавать глаголы в прошедшем времени; определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		Образовывать формы глаголов в прошедшем времени; иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.
128	Повторение по теме «Глагол».		Распознавать глаголы среди омонимичных слов; определять лексическое значение глагола; классифицировать глаголы по заданным признакам; воспроизводить по заданной модели признаки глагола; проводить морфологический разбор глагола как части речи; писать глаголы с частицей не.
129	Обобщение по теме «Глагол».		
130	Итоговая контрольная работа.		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности

131	P/o. Повторение по теме «Глагол».			Определять орфограммы в глаголах; обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.
132	П/р по теме «Глагол».			Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами; оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику; оценивать результаты своей деятельности

Раздел 8. Повторение (4 ч)

133	Повторение. Язык. Речь. Текст.			Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о диалогической и монологической речи; оценивать нравственные качества людей по характеру их речи; воспроизводить знания о тексте, его признаках. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов.
134	Повторение. Предложение и словосочетание.			Воспроизводить знания о предложении и словосочетании; различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания; определять роль главных и второстепенных членов предложения; разбирать предложение по членам предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять предложения по заданной модели; различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения; отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами; ставить знаки препинания в конце предложения и внутри.
135	Повторение. Лексическое значение слова.			Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов,

			о фразеологизмах; пользоваться словарями учебника; определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.
136	Повторение. Состав слова.		Воспроизводить знания о составе слова; определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа; определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей; различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов; подбирать слова с заданным составом и сложные слова.
Итого: 136 часов			Дано уроков фактически: