

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бологое, Тверской области

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Хочу все знать»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: учитель географии  
Тимоофеева Светлана Николаевна

г. Бологое, 2025

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» **естественнонаучной направленности**, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, а также на дополнение и углубление школьных программ по биологии.

Программа предусматривает стартовый уровень освоения программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

### ***Новизна и актуальность***

***Новизна дополнительной общеобразовательной программы*** «Хочу все знать» заключается в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению, расширению и углублению знаний по окружающему миру для понимания основных положений. В процессе обучения, обучающиеся приобретут новые теоретические знания и практические навыки в области окружающего мира.

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение знаний про окружающий мир, приобретение опыта в окружающем, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по окружающему миру.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по окружающему миру..

Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, экскурсий.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Данный возраст является периодом отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Возраст детей, участвующих в программе 8-9 лет.

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 15 до 20 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

### ***Срок реализации программы и объём учебных часов:***

Программа рассчитана на 1 год обучения. 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, экскурсии.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминуток.

### ***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей окружающего мира и основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о природных объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов окружающего мира для проведения несложных экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

### **Формы проведения занятий:**

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами окружающего мира: наблюдение и описание природных объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете точка роста;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Содержание программы**

- 1. Введение в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.
- Вода – источник жизни на Земле. Задачи:
  - Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
  - Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
  - Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
  - Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
  - Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- Раскрыть роль и значение воды в природе
- Воздух - источник жизни на Земле.
- Задачи:
  - Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).



- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.
- Природные вещества.
- Задачи:
  - Дети получают представление о природных телах и веществах;
  - Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
  - Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.
- Искусственные вещества.
- Задачи:
  - Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
  - Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
  - Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.
- Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.
- Теория
- Задачи:
  - Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
  - Активизация речи и обогащение словарного запаса.
  - Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
  - Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.
- Эксперименты с продуктами питания.
- Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

- Человек и природа. Задачи:

- Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;

- Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;

- Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

### Тематический план

Название раздела	<u>Количество часов</u>
Введение в исследовательскую деятельность.	5
Вода - источник жизни на Земле.	8
Воздух - источник жизни на Земле.	5
Природные вещества.	10
Искусственные вещества	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятий	Дата	
			План	Факт
1	1	Введение. Что такое исследование?		
2	1	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.		
3	1	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях		
4	1	Коллективная игра-исследование и эксперименты.		
5	1	Как сделать сообщение о результатах исследования.		
Вода - источник жизни на Земле.				
6	1	Вода Земли. Вода и её свойства.		
7	1	Вода - растворитель.		
8	1	Три состояния воды.		
9	1	Что такое снег.		
10	1	Снежинки.		
11	1	Под снегом на лугу.		
12	1	На дне снежного моря.		
13	1	Стая птиц под снегом.		
Воздух - источник жизни на Земле.				
14	1	Свойства воздуха.		
15	1	Почему самолёт держится в воздухе?		
16	1	Почему шины накачивают воздухом?		

17	1	Почему цветы пахнут?		
18	1	Значение воздуха на Земле		
Природные вещества				
19	1	Тела природы ( естественные или природные объекты)		
20	1	Материалы ( вещества)		
21	1	Вещества от хрупкого до прочного.		
22	1	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого		
23	1	Способность воды растворять вещества.		
24		Дрожжи - микроскопические грибы.		
25	1	Что полезнее соль или сахар?		
26		Природные красители.		
27		Практика		
28	1	Экскурсия		
Искусственные вещества				
29	1	Искусственные вещества (определение "на глаз")		
30	1	Сода. Вред соды.		
31	1	Снег из соды.		
32	1	Чистящие свойства соды.		
33	1	Способность воды растворять искусственные вещества		
34	1	Какие искусственные вещества заменяют природные?		
Итого: 34 часов				

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Хочу все знать» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по физиологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 1. Дыбина, О. В. Незведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
- 2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
- 3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
- 4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
- 5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Незведанное рядом. М., 2004
- Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
- Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
- Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.

- Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
- Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
- Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
- Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
- Материалы Интернет-сайтов:

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://шшш.шшкги> — Всемирный фонд дикой природы (МЖР).
- <http://еби.5еи.ги/те1об1аие5/5аткоуа.Б1т> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
- <http://кюнзм.рф/> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://ecosystema.ru/> — экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
- <http://www.karusel-tv.ru/announce>
- <https://simplescience.ru/product>