

Принято
педагогическим советом школы

30 августа 20 11 г.
протокол п 75 от 30.08.2011

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Г.П. Серова
" 31 августа 20 11 г.
приказ п 103 от 31.08.11

Положение

о системе текущего контроля за успеваемостью учащихся,
формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации
обучающихся начальных классов
МОУ «СОШ №1» г. Бологое, Тверской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение согласовано со следующими законодательными актами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ, ст. 46;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373, пункт 4.1.8) - Законом РФ «Об образовании», статья 32, пункт 2: «К компетенции образовательного учреждения относятся»:
 - 5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
 - 13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
 - 15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения....;
 - 16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом....;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», ст. 10.14;
- Заключением РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» от 16.11.2005 г., п.10. (технология оценивания учебных успехов одобрена Российской академией образования).

1.2. Технология оценивания учебных успехов (далее ТОУУ) ориентирована на достижение результатов:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- усвоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.3. ТОУУ обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании информации о достижении планируемых результатов, а также возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом отдельно взятом классе и (или) образовательном учреждении в целом, региональной и (или) федеральной системах образования. Технология позволяет фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов, а также условия и границы применения системы оценки.

1.4. Главные изменения в ОУ предполагают, что приоритетными в диагностике (проверочные, контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

1.5. При введении ТОУУ предлагается принципиально переосмыслить традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую «пятибалльную»), переориентировав её от принципа «вычитания» на принцип «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому нужно стремиться.

1.6. Основными составляющими ТОУУ является развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по шкале уровней успешности.

1.7. В соответствии с данной технологией в официальный журнал класса выставляются только итоговые отметки за четверть. Текущие отметки выставляются в таблицы требований, в рабочий блокнот учителя и дневники школьников.

1.8. При использовании данной технологии отдельный педагог или

учреждение в целом использует технологический пакет, обеспечивающий технологию, руководствуются авторскими инструктивно-методическими документами и локальными внутренними актами, рассмотренными на педагогическом Совете и утверждёнными директором ОУ.

2. Цели и задачи введения ТОУУ

2.1. Целью введения ТОУУ является создание условий для развития личности ребёнка, его индивидуальных способностей, склонностей и дарований, становления личности, готовой адаптироваться к жизни в обществе, на основе развития контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Реализация поставленной цели сопровождается решением следующих задач:

- развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои ошибки;
- совершенствовать умения, способствующие самореализации;
- формировать способность адекватно соотносить уровень своих знаний с требованиями, предъявляемыми современным образованием;
- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;
- обеспечивать мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, повысить уровень психического здоровья.

3. Организация деятельности по введению ТОУУ

3.1. Организация деятельности по введению ТОУУ осуществляется на основе личностно-ориентированных принципов:

- принцип адаптивности (учёт способностей и возможностей каждого, школа – гибкая система);
- принцип развития (создание условий для максимальной реализации не только интеллекта и способностей, но и личностных качеств);
- принцип комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, отказ от восприятия успешности в учебе, как воспроизведение объема материала);
- принцип обучения деятельности (развитие умения ставить цели, контролировать и оценивать свои и чужие действия).

3.2. Внедрение всех нововведений технологии происходит постепенно, от простого к сложному и делится на три этапа.

3.3. Все положения технологии разделены на «минимум первого этапа»

(обязательная часть), «минимум второго этапа» и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя), все этапы сопровождается правилами, организующими деятельность учащихся и учителя.

3.4. Организация деятельности по введению минимума первого этапа, осуществляется на основе двух правил:

- Что оценивать? (оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

- Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку (на уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку, учитель имеет право поправить оценки).

3.5. Организация деятельности по введению минимума второго этапа дополнена следующими правилами:

- Сколько ставить отметок? По числу решённых задач (за каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка).

- Где накапливать отметки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

- По каким критериям оценивать? По признакам трёх уровней успешности (необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, максимальный уровень (НЕобязательный) – решение «сверхзадачи»).

- Как определять итоговые отметки? По таблицам предметных результатов (среднее арифметическое всех отметок).

3.6. Организация деятельности по введению части «максимум» дополнена правилом «Право отказа от отметки и право пересдач».

4. Осуществление контроля

4.1. При введении части «максимум» ТООУ все отметки в течение четверти учитель выставляет в предметные таблицы требований образовательных результатов (далее Таблицы), в свой «Рабочий журнал». В официальном журнале фиксируется только число, тема урока и отсутствующие ученики.

4.2. По согласованию учителя и администрации отметки за итоговые проверочные работы в течение четверти могут выставляться в официальный журнал.

4.3. По выбору учителя, ведение Таблиц разрешается в электронном или бумажном виде.

4.4. Электронный вид таблиц позволяет автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ – автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это экономит время и труд учителя.

4.5. Таблицы размещаются в «Рабочем журнале учителя».

4.6. «Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

4.7. Таблицы размещаются в «Дневнике школьника» – в бумажном или электронном виде. Ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения (осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

4.8. Допускается несовпадение отметок в Таблицах результатов «Дневника школьника» и «Рабочего журнала учителя», за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

4.9. При заполнении Таблиц отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

4.10. Отметки, по согласованию учителя с администрацией образовательного учреждения, могут быть в любых балльных системах (5-, 6-, 10-, 100-балльной), а также в виде знаков или слов-характеристик «норма», «хорошо») и т.п.

4.11. За учебные задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

5. Права и ответственность

5.1. Права и обязанности педагогов, реализуются в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом МОУ «СОШ №1», Трудовым коллективным

договором и правилами ТООУ.

5.2. Педагогические работники имеют право:

- использовать технологию оценивания учебных успехов, одобренную Российской академией образования (пункт 10 Заключения РАО о работе «Образовательной системы «Школа 2100» от) в классах по своему выбору и согласованию с администрацией;
- вводить пошагово «минимум первого этапа» » (обязательная часть) Технологии;
- вводить «минимум второго этапа и часть «максимум» по своему решению, в любое подходящее, по мнению педагога, время;
- в соответствии с Технологией, в официальный журнал класса выставлять только итоговые отметки за четверть;
- текущие отметки выставлять в Таблицы требований – в рабочий блокнот учителя (и дневники школьников);
- выбирать технологии обучения и воспитания учащихся и учебные пособия;
- повышать квалификацию. В этих целях администрация создает условия, необходимые для успешного обучения педагогов очно или дистанционно в учреждениях профессионального высшего образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации;
- вносить предложения по совершенствованию Процесса введения ТООУ.

5.3. Педагогические работники внедряют ТООУ на добровольной основе, при использовании данной технологии они обязаны:

- ступенчато вводить «минимум первого этапа» (обязательная часть) Технологии;
- использовать принципы, правила и методы оценки знаний и умений обучающихся в соответствии с ТООУ;
- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;
- обеспечить мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку;
- соблюдать и заботиться о защите прав и свобод учащихся, уважать права родителей и иных законных представителей учащихся;

5.4. Введение ТООУ предусматривает создание развивающей среды, способствующей естественному развитию каждой личности, индивидуальных качеств каждого ребёнка.