

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ №1»:

Т.В. Иванова
Приказ № _____ от
«__» _____ 2025 г.

«Согласовано»
с заместителем директора
по УВР _____
М.А. Котатова

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук

Токарева Е.В.
Протокол № _____ от
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ. Изложение. Способы сжатия текста»
8 «А» класс
на 2025 – 2026 уч. год

Учитель русского языка и литературы:
Сидорова Анна Владимировна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку «Подготовка к ОГЭ. Изложение. Способы сжатия текста» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Элективный курс направлен на развитие грамотности (как орфографической, так и пунктуационной), а также развитие речи и коммуникативных умений обучающихся 9 класса.

Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности;
- развитие пунктуационной грамотности;
- развитие речевых навыков;
- развитие интереса к языку.

Цель курса: обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью в рамках работы с текстом.

Задачи курса:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в процессе подготовки к ОГЭ, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие умения адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- развитие умений вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, точно и лаконично излагать содержание

текста, находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

- умение определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
- умение сжимать авторский текст;
- умение редактировать изложение.

Курс рассчитан на 17 часов и предназначен для девятиклассников.

Выявляемые способности:

- умение и стремление к познанию,
- проявление и реализация своих способностей;
- наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности,
- обладание способностью к рефлексии;
- уверенность в своих силах и возможностях.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

По окончании курса обучающиеся должны:

Знать:

1. Способы сжатия текста;

Уметь:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций;
2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;
3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
4. владеть формами обработки информации исходного текста;
5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);
8. сжимать авторский текст;
10. редактировать свое изложение.

Содержание программы учебного курса

Что такое сжатие текста (1ч)

Текст как единица языка. Понятие «сжатия текста».

Обобщение знаний о типах и стилях речи (1ч)

Систематизация знаний о типах и стилях речи; расширение представлений о смешанных типах и стилях речи.

Тема, микротема, основная мысль (1ч)

Повторение изученного о теме и основной мысли. Учиться определять главную мысль текста и находить ее в самом тексте; выделять узкие и широкие темы; делить текст на абзацы. Расширение представления о микротемах и абзаце; составление плана текста путем определения микротем.

Содержательный анализ текста (2 ч)

Разработка алгоритма по смысловому анализу текста: определение темы, основной мысли, авторской позиции.

Основные языковые приёмы сжатия прослушанного текста (2ч)

Знакомство с приёмами сжатия текста, анализ представленных примеров сжатия текста разными способами.

Лингвистическая обработка текста (6ч)

Практикум по работе с разными способами сжатия текста.

Комплексное применение разных приёмов сжатия информации (2ч)

Практикум по одновременной работе с разными способами сжатия текста.

Практикум (1ч)

Написание сжатого изложения

Итоговый урок (1ч)

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Что такое сжатие текста.		
2	Типы и стили речи.		
3	Тема, микротема, основная мысль.		
4	Содержательный анализ текста. Практикум.		
5	Содержательный анализ текста. Практикум.		
6	Языковые приёмы сжатия прослушанного текста.		
7	Языковые приёмы сжатия прослушанного текста.		
8	Приёмы исключения.		
9	Приёмы исключения. Практикум.		
10	Приёмы обобщения.		
11	Приёмы обобщения. Практикум.		
12	Приёмы упрощения.		
13	Приёмы упрощения. Практикум.		
14	Комплексное применение приёмов сжатия текста.		
15	Комплексное применение приёмов сжатия текста.		
16	Сжатое изложение. Практикум.		
17	Анализ сжатого изложения. Итоговый урок.		