

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Бологое, Тверской области

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1»:  

---

Т.В. Иванова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

«Согласовано»  
с заместителем директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
М.А. Котатова

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  

---

Токарева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса по русскому языку**  
**«Подготовка к ОГЭ. Изложение. Способы сжатия текста»**  
9 «Б» класс  
на 2025 – 2026 уч. год

Учитель русского языка и литературы:  
**Сидорова Анна Владимировна**

2025 – 2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Сочинение-рассуждение» для 9

класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. Данная рабочая программа является авторской, но построена на основе учебно-методических пособий Н.А.Сениной, Р.А. Дощинского, А.Г.Нарушевича, Г.Т.Егораевой и др. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся выработать правильные алгоритмы работы с текстами в соответствии выбранными темами сочинений, усовершенствовать навыки работы с художественным текстом.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией, пунктуацией и работы с текстом в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 9 часов, 1 раз в месяц. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Сочинение-рассуждение» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе при работе с текстом.

### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Синтаксис», «Пунктуация», «Текст»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться алгоритмом работы с текстом и писать сочинения на предложенные темы.

### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать систему образов текста;
  - совершенствовать навыки композиционного построения текста;
  - развитие умения правильно формулировать тезис, подбирать аргументы и делать вывод;
  - совершенствовать речевые навыки и навыки использования разных синтаксических конструкций;
  - формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
  - развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению,
- мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а
- также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты освоения курса:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

определять возможные роли в совместной деятельности.

5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

1. Понимание ключевых проблем текста.

2. Умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из типов речи; понимать и формулировать тему, идею текста; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

3. Формулирование собственного отношения к описанному; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

4. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

5. Написание сочинений в соответствии с выбранным направлением на темы;

6. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением про себя и вслух; учебным и самостоятельным чтением.

## Содержание программы

### Задания 13.1, 13.2, 13.3.

Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения. Умение определять алгоритм своих действий в зависимости от выбранного сочинения (лингвистического или сочинения на морально-нравственную тему), анализ цитаты или понятия, подбор аргументов и их комментирование, подведение итога своему рассуждению.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (13.2) Критерии оценивания. Структура и алгоритм написания.	1		
2	Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (13.2) Критерии оценивания. Структура и алгоритм написания.	1		
3	Сочинение 13.2. Практикум.	1		
4	Сочинение – рассуждение 13.3. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	1		
5	Сочинение – рассуждение 13.3. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	1		
6	Сочинение 13.3. Практикум.	1		
7	Сочинение на лингвистическую тему (13.1). Критерии оценки задания. Структура. Алгоритм написания.	1		
8	Сочинение на лингвистическую тему (13.1). Критерии оценки задания. Структура. Алгоритм написания.	1		
9	Сочинение 13.1. Практикум.	1		

### Список использованной литературы

1. Черкасова Л.Н. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение. – М.: Эксмо, 2025. – 352 с. (ОГЭ. Сдаём без проблем).
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ОГЭ-2026. 30 тренировочных вариантов. – Ростов-на Дону: Легион, 2025. – 544 с.
3. Егораева Г.Т. Луканина О.Г., Фокина О.А. Русский язык. ОГЭ. 30 тренировочных вариантов и теоретический справочник. – М.: Экзамен, 2026. – 461 [3] с. (Серия «#СДАМОГЭ»).
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. – М.: Экзамен. 2026. – 102 [2] с. (Серия ОГЭ. ОФЦ. Типовые варианты экзаменационных заданий»).
5. Дошинский Р.А. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2026. – 256 с. (Серия «ОГЭ. ФИПИ – школе»).