

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тверской области

Администрация МО «Бологовский район»

МБОУ «СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павлова И.М.
Протокол № _____
от «__» ____ 2025г.

Котатова М. А.

Иванова Т.В.
Приказ № _____
от «__» ____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8203515)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель начальных классов:
Тихонова Светлана Валерьевна,
высшая категория

Бологое 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэтических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэтических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и

числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристику, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
1.2	Фонетика	23	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
1.3	Письмо	70	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.2	Фонетика	4	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.3	Графика	4	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					ssii_1_klass/457-1-0-84918
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
3	Лексика	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
4	Состав слова	14	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
5	Морфология	19	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
6	Синтаксис	8	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabortki-urokov-po
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-

					prezentatsii-i-razrabitki-urokov-po
8	Развитие речи	30	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/07/multimediyne-prezentatsii-i-razrabitki-urokov-po
	Резервное время	32	4	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

- Русский язык Азбука: 1-й класс: учебник: 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А, Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс

Система уроков по учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкому – Москва: Учитель, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://easyen.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУСССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1			01.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1			02.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
3	Различение предложения и слова.	1			03.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1			04.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1			05.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

6	Составление предложения из слов.	1			08.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1			09.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1			11.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
10	Различаем первые звуки в словах.	1			12.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1			15.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject

						/lesson/3614/start/188556 /
13	Проводим параллельные линии.	1		17.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
14	Отрабатываем параллельные линии.	1		18.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1		19.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
16	Пишем элементы букв.	1		22.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
17	Особенность гласных звуков.	1		23.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1		24.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		25.09.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1			26.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			29.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1			30.09.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1			01.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			02.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1			03.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1			06.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
27	Письмо строчной буквы ы.	1			07.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

						mpleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		08.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1		09.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1		10.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1		13.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1		14.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		15.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1		16.10.2025		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		17.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		20.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1		21.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		22.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1		23.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1		24.10.2025	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					ass/457-1-0-84918
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		24.10	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
56	Закрепление написания строчной и	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	заглавной букв М, м.					kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka

					m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					ass/457-1-0-84918
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
72	Письмо строчной буквы Ъ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
74	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
80	Особенности шипящих звуков.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, Ѻ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
85	Закрепление написания строчной и	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	заглавной букв Х, х.				mpleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
98	Построение моделей звукового состава слов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					ass/457-1-0-84918
100	Письмо строчной буквы ъ.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
108	Текст как единица речи.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
109	Предложение как единица языка.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

114	Восстановление деформированных предложений.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
115	Ситуации общения. Диалог.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
117	Составление небольших устных рассказов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
118	Слова, называющие предметы.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
120	Слова, называющие признака предмета.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	какая? какое?, какие?					mpleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
122	Слова, называющие действия предмета.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka

					m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
134	Алфавит.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

					ass/457-1-0-84918
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ).	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
150	Закрепление правописания слов с	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.				mpleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka

	восклицательный знаки.					m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
163	Объяснительный диктант.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_uroka_m_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1				https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_russkogo_jazyka_umk_shkola_rossii_1_klass/457-1-0-84918
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		